МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»
(МОУ СШ № 3)

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МОУ СШ № 3
от 12.08.2026 № 208

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ"
Дата: 2026.10.13 13:05:30 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

(АООП НОО ОВЗ (ВАРИАНТ 8.2)
1-4 КЛАССЫ

Оглавление:

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ……. 3

Цель и задачи курса …….……. 3

Общая характеристика курса «Логопедические занятия» ……... 4

Место курса в учебном плане …….…….……5

Планируемые результаты ……..……...…..…. 6

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА ……...…… 8

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ……..... 9

1 дополнительный класс ……...……...… 9

1 класс …….. 11

2 класс …….. 12

3 класс …… 14

4 класс …… 15

Материально-техническое обеспечение ……..... 17

1. Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия» для младших школьников с РАС разработана на основе АООП НОО ОВЗ (вариант 8.2) МОУ СШ № 3 г. Волжского, в соответствии стребованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, Уставом МОУ СШ № 3.

Теоретико-методологическим обоснованием программы являются труды: Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева, В.Н. Мясищева и других отечественных психологов, которые рассматривали общение как важное условие психического развития ученика, его социализации и индивидуализации, формирования личности, положение А.Н. Леонтьева о принципе единства сознания и деятельности, а также труды П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, А. Г. Асмолова, В. В. Рубцова. Базовым положением служит тезис о том, что развитие личности в системе образования обеспечивается прежде всего формированием универсальных учебных действий (УУД), выступающих в качестве основы образовательного и воспитательного процесса. Концепция универсальных учебных действий также учитывает опыт компетентностного подхода, в частности его правомерный акцент на достижение обучающимися способности эффективно использовать на практике полученные знания и навыки.

Коррекционный курс «Логопедические занятия» направлен на коррекцию различных недостатков речевого развития у младших школьников. Логопедическая работа с обучающимися нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей.

Расстройства аутистического спектра являются одним из самых часто встречаемых нарушений в детском возрасте, и характеризуется нарушением развития средств коммуникации и социальных навыков. Являясь первазивным нарушением, аутизм захватывает все стороны развития ребенка, проявляясь в том числе в трудностях восприятия и переработки сенсорной информации, нарушениях речи и коммуникации, ограничении собственной активности. Ребёнок с РАС не выполняет простые речевые инструкции, хотя косвенными методами можно определить, что он понимает обращённую речь. У детей с расстройством аутистического спектра наблюдается недостаточное использование жестов и интонации в общении. В значительной степени это обусловлено несовершенством речевой практики данной категории детей, недостатком языковых средств общения, ограниченным словарным запасом. Благодаря занятиям происходит настройка ребенка к активному контакту с окружающим миром, следовательно ребенок будет чувствовать безопасность и эмоциональный комфорт, а значит, будет происходить коррекция.

У детей с РАС нарушенной, прежде всего, оказывается коммуникативная функция речи. Для всех вариантов речевого развития детей с РАС характерны следующие общие черты: нарушение коммуникативной функции речи; выраженная стереотипность речи; склонность к словотворчеству, неологизмам; значительно большая, чем в норме, роль эхолалий; нарушения звукопроизношения, темпа и плавности речи. Ребёнок с аутизмом часто говорит о себе во втором или третьем лице. Речь может быть скандированной, толчкообразной из-за нарушений темпа, ритмической организации речи. В этом случае страдает не только коммуникативная функция речи, но и моторное звено реализации речи. Можно сказать, что речевое развитие детей с РАС достаточно вариативно, и чаще всего зависит от глубины нарушения и соответствующей степени приспособления ребенка к окружающему миру.

Цель и задачи программы

Цель курса «Логопедические занятия»: создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстника и соответствующим возрасту видам деятельности**.**

Курс «Логопедические занятия» способствует не только речевому развитию, но и коррекции указанных нарушений, совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей.

В соответствии с АООП НОО обучающихся с РАС определяются *общие задачи* ***курса:***

– постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи;
- формирование правильного речевого дыхания;
– восполнение пробелов в формировании фонематических процессов;
– обогащение словаря, его расширение и уточнение;
– коррекция недостатков грамматического строя речи;
- развивать фразовую и связную речь;
– улучшение возможностей диалогической и формирование монологической речи;
– совершенствование коммуникативной функции речи; использование мимики и жестов вобщении;
- совершенствовать координацию мелких движений пальцев рук и кистей, а также общеймоторики;
– повышение мотивации речеговорения;
– обогащение речевого опыта;
– профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

Обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

– устранение недостатков звукопроизношения (коррекция нарушенных звуков, ихавтоматизация и дифференциация в слогах, словах и предложениях);
– введение поставленных звуков в самостоятельную речь;
– расширение пассивного и активного словаря словами-предметами, действиями, признаками,синонимами и антонимами, обобщающими словами (житейские обобщения);
– формирование представлений о звуко-слоговом и звуко-буквенном составе слова;
– формирование представлений о гласных как слогообразующих звуках;
– работа над слоговой структурой слова (с постепенным усложнением звукового составаслогов: прямые, открытые, закрытые, со стечением и т.п.);
– уточнение представлений об артикуляции звуков различных фонетических групп;
– соотнесение звуков и букв, составление и прочтение графических схем слов;
– профилактика нарушений письма и чтения с помощью работы над звуко-буквенным ислоговым анализом и синтезом;
– уточнение флексийного словоизменения, форм множественного числа, простых случаевсуффиксального и префиксального словообразования;
– умение слушать вопрос учителя и отвечать на него;
– включение в речь общепринятых форм речевого этикета.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Содержание программы курса «Логопедические занятия» разработано на основе методических пособий, созданных известными учеными в области отечественной логопедии и с учетом имеющихся методических рекомендаций по обучению детей. Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевую инактивность и речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные имиразнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

Логопедические занятия направлены на профилактику нарушений чтения и письма и позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для дальнейшего социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Форма проведения курса «Логопедическое занятие» индивидуальное и (или) групповое занятие. Исходя из психофизических особенностей обучающихся с РАС, определяемых на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и индивидуальной программы реабилитации/абилитации инвалида (ИПРА).

Содержание логопедических занятий соотносятся с перечисленными направлениями:

– диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциациязвуков речи);

– диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение иуточнение);

– диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

– коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);

– профилактика нарушений чтения и письма;

– представлений об окружающей действительности;

– развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Таким образом, курс «Логопедические занятия» состоит из диагностического и коррекционного блока.

Для реализации диагностического блока используются рекомендации Р.Е. Левиной, Г.В. Чиркиной, А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой, В.П. Глухова, Л.Н. Ефименковой. В основу оценивания полученных результатов была положена стандартизированная балльно-уровневая методика Т.А.Фотековой.

Данный инструментарий включает в себя серии заданий, а так же способ оценивания и обработки результатов, по которым отслеживается уровень речевого развития обучающихся по 11 параметрам:

1. артикуляционная моторика,
2. звукопроизношение,
3. фонематический слух,
4. звуковой анализ и синтез,
5. слоговая структура слова,
6. словарный запас,
7. словообразовательные навыки,
8. грамматический строй,
9. связная речь
10. чтение
11. письмо

Для реализации коррекционного блока используются рекомендации О. А. Ишимовой, С. Н. Шаховской, А. А. Алмазовой, Латышевой Н.А., В.П, Канакиной, В.Г. Горецкого.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Курс «логопедические занятия», согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (РАС), является обязательной частью внеурочной деятельности и требует организации специальной логопедической работы. Логопедические занятия проводятся индивидуально и в мини группах по двое.

Курс «Логопедические занятия» относится к курсам коррекционно-развивающей области. Рабочая программа рассчитана:

1дополнительный и 1 класс: 66 часов (2 часа занятий, 33 учебных недели). Количество недель уменьшается на 4 недели - в сентябре (2 недели обследования), в мае (2 недели обследования). Итого: 58 часа.

2,3,4 класс: 68 часов (2 часа занятий, 34 учебных недели). Количество недель уменьшается на 4 недели - в сентябре (2 недели обследования), в мае (2 недели обследования). Итого: 60 часов. Длительность логопедических занятий в соответствии с рекомендациям АООП НОО растет постепенно: 1 класс с 25-30 минут в сентябре-октябре до 35 минут в ноябре-декабре и 40 минут, начиная со второго полугодия. 2,3,4 занятие 40 минут.

4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Курс «Логопедические занятия» представляет очень большую ценность для преодоления недостатков не только речевого, но и общего развития ребенка с РАС. Его значимость определяется важностью речи для всех аспектов жизнедеятельности школьника. Отставание при РАС касается всех сфер психики, проявляется сниженной обучаемостью, что и требует создания специальных условий для преодоления особых образовательных потребностей.

Особое значение имеет тесная связь логопедических, дефектологических и психокоррекционных занятий учителя-дефектолога, педагога-психолога, обеспечивающие сопряженность их с изучаемым предметным содержанием. Повышение речевой компетентности ребенка с РАС позволяет преодолевать его трудности в обучении, в коммуникации со сверстниками и взрослыми, а усиление регулирующей функции речи – уменьшать поведенческие отклонения.

Курс способствует повышению качества освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение». В содержание курса «Логопедические занятия» включает в первую очередь занятия, направленные на формирование базовых операций для овладения письмом и чтением. Особое значение в этот период придается формированию и развитию фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, внятности и выразительности речи. Дети учатся ориентироваться в звуковом составе слова, обогащается чувственный опыт, активизируется мыслительная деятельность, пробуждается интерес к родному языку. Это отразится на переносе умений, приобретаемых на логопедических занятиях, на программный материал предметной области

«Филология».

Речевые недостатки оказывают влияние и на усвоение учебного предмета «Математика». Трудности решения арифметических задач во многом обусловлены бедностью словаря, плохим пониманием логико-грамматических конструкций, затрудненностью планирования и контроля за ходом решения.

Недостатки построения устного высказывания, проявляющиеся в нарушении цельности и связности речевой деятельности, затрудняют формулировку развернутых ответов по учебному предмету «Окружающий мир», составление рассказов и пересказов по теме урока.

Логопедические занятия способствуют практике оречевления своих мыслей и намерений, соответственно, улучшая качество устных ответов обучающихся на любых уроках.

Курс «Логопедические занятия», составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития. Его роль велика и для успешной социализации, формирования сферы жизненной компетенции.

Учитывая специфические образовательные потребности обучающихся по варианту 8.2 новый материал следует преподносить предельно развернуто, предлагать обучающимся предписания (алгоритм), определяющий порядок их действий. Полезно задействовать различные анализаторы при изучении звуков и буквы: слуховой, зрительный, кинестетический. В ходе занятий включаются задания и упражнения, способствующие стимулированию познавательной активности, развитию мыслительных операций на речевом материале (выделение четвертого лишнего, установление закономерности, ребусы, анаграммы и др.).

Необходимо систематически повторять пройденный материал для автоматизации навыка, упрочения связей между языковыми единицами, используя приемы актуализации имеющихся знаний(визуальная опора, памятка).

Следует использовать дозированную помощь, учить детей обращаться за помощью, осознавать возникновение трудности.

5. Планируемые результаты

Личностные, метопредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты освоения АООП начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося. Достижение

личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Личностные результаты освоения АООП должны отражать динамику:

1) понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;
2) принятия и освоения своей социальной роли;
3) формирования и развития мотивов учебной деятельности;
4) потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуаламисоциального взаимодействия;
5) развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;
6) способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
7) принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8) овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;
9) овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебнойи внеурочной деятельности)

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,поиска средств её осуществления;
2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных

задач;

7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях,

энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
11) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

1) Формирование речевой деятельности обучающихся, профилактика вторичных речеязыковых расстройств.
2) Развитие устной и письменной речи. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления).

3) Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

4) Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи, уточнение значений слов, развитие лексической системности, формирование семантических полей.

5) Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений.

6) Развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию: формирование умения планировать собственное связанное высказывание; анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно – следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации.

7) Овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами(устная и письменная) и типами или стилями (повествование, описание, рассуждение).

Планируемые результаты изучения коррекционного курса

Результатом изучения курса «Логопедические занятия» должно быть преодоление типичных недостатков устной речи и профилактика нарушений чтения и письма. Поэтому при организации обучения следует планировать итоговые результаты, ставя промежуточные цели и подбирая инструментарий для оценки их достижения.

По окончании учебного года учитель-логопед проводит повторное диагностическоеобследование по направлениям:

– обследование звукопроизношения;
– обследование состояния звуко-слогового и звуко-буквенного анализа слов;
– обследование лексической стороны речи;
– обследование грамматического строя речи;
–обследование связной речи;
–обследование письменных умений (написание букв, слогов, слов с простой слоговой структурой);
–обследование читательских умений (чтение букв, слогов, трех- и четырехбуквенных слов). Курс «Логопедические занятия» чрезвычайно важен для сферы жизненной компетенции,

формирование которой является генеральной целью программы коррекционной работы. Содержаниедетских высказываний составляет основу для оценки следующих умений:

- формирование и развитие элементарных коммуникативных и речевых умений обучающихся с РАС в различных социальных ситуациях, подготовка их к жизни в современном обществе;
- развитие слухового внимания и восприятия;
- развитие понимания речи через эмоционально-смысловой комментарий, как необходимый элемент занятий. Выполнение инструкций;
- формирование двигательных навыков и жестикуляции. Формирование подвижности органов

речи;

- развитие активно пользоваться речью (растормаживание внешней речи).

6. Содержание курса.

Основные этапы логопедической коррекции:

Первый этап – установление контакта с аутичным ребенком. Важное значение придается свободной мягкой эмоциональности занятий. Педагог общается с ребенком негромким голосом, в некоторых случаях, особенно если ребенок возбужден, даже шепотом. Необходимо избегать прямого взгляда на ребенка, резких движений. Не следует обращаться к ребенку с прямыми

вопросами. Установление контакта с аутичным ребенком требует достаточно длительного времени и является стержневым моментом всего коррекционного процесса. Перед педагогом стоит конкретная задача преодоления страха у аутичного ребенка, и это достигается путем поощрения даже минимальной активности.

Второй этап – усиление речевой активности ребенка. Решение этой задачи требует от педагога умения почувствовать настроение ребенка, понять специфику его поведения и использовать это в процессе коррекции.

На третьем этапе коррекции важной задачей является целенаправленная организация речевой активности аутичного ребенка.

В соответствии с выделенными в АООП НОО обучающихся с РАС направлениями логопедическая работа обозначена ниже перечисленными разделами:

Коррекция недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь. Этот раздел направлен на развитие артикуляционной моторики, на исправление нарушений звукопроизношения, а также уточнение правильной артикуляции смешиваемых звуков. Данный раздел реализуется на индивидуальных занятиях, либо в малой группе у детей со сходным нарушением звукопроизношения. Работа по темам данного раздела может продолжаться от двух месяцев до учебного года в зависимости от преодоления нарушений звукопроизношения и сроков автоматизации поставленных звуков в речи.

Звуко-слоговой и звуко-буквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения. Этот раздел направлен на уточнение и коррекцию артикуляционных укладов речевых звуков, обучение умениям фонематического анализа и синтеза; формирование представлений о слоговой структуре слова, о слогах разных типов, выработку навыков слогового анализа и синтеза; уточнение знаний о буквах русского языка, их связи со звуками и выработка навыков дифференциации букв. Содержание данного раздела реализуется на индивидуальных и групповых логопедических занятиях. Дифференциация звуков по акустико-артикуляционным признакам и преодоление нарушений письма и чтения (уточнение представлений о звуках, сходных по звучанию и артикуляции: согласных звонких-глухих, твердых-мягких, парных гласных; формирование навыков их различения и соотнесения с соответствующими буквами в разных языковых единицах – слогах, словах, предложениях; выработка и закрепление навыков обозначения мягкости на письме).

Развитие лексической стороны речи и профилактика нарушений письма и чтения (активизация и обогащение словаря; уточнение представлений о смысловой роли различных лексических единиц в составе связного высказывания; формирование навыков и умений адекватного отбора слов различных грамматических категорий в соответствии с темой высказывания; профилактика смысловых ошибок при чтении и письме).

Диагностика и формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков (формирование представлений о смысловых и грамматических характеристиках текста, предложения, словосочетания; обучение умениям конструирования предложений в соответствии с грамматическими нормами; формирование и коррекция навыков словоизменения и словообразования).

Связная речь (повышение мотивации говорения; развитие и коррекция навыков диалогической речи; формирование умений устного монологического высказывания).

Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи. Данный раздел предусматривает активизацию мотивационного компонента речевой коммуникации школьников; развитие и коррекцию навыков диалогической речи; формирование умений устного монологического высказывания. Работа проводится на групповых логопедических занятиях, навыки ведения диалога, создания устного монологического высказыванияиспользуются на уроках и внеурочной деятельности.

7. Тематическое планирование

1 дополнительный класс

(2 часа занятий, 33 учебных недели) 4 недели обследования (сентябрь, май) Итого 66 часов

№ п\п	Наименование разделов	Количество часов
	Диагностика	4
1	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осенний пейзаж».	2
2	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осенний пейзаж. Дети собирают грибы».	2
3	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осенний пейзаж. Животные и птицы готовятся к зиме».	2
4	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимний пейзаж».	2
5	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимний пейзаж. Дети кормят птиц».	2
6	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимний пейзаж. Дети лепят снеговика».	2
7	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весенний пейзаж».	2
8	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весенний пейзаж. Звери и их детеныши».	2
9	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весенний пейзаж. Дети вешают скворечник».	2
10	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летний пейзаж».	2
11	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летний пейзаж. Луг. Стадо».	2
12	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летний пейзаж. Отдых людей».	2
13	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Двор».	2
14	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Двор.Домашние птицы и животные».	2
15	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Двор.Домашние животные».	2
16	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Улица».	2
17	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Улица. Люди».	2
18	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Комната».	2
19	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Комната с мебелью».	2
20	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Комната. Семья».	2
21	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Сквер».	2
22	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Сквер.Люди».	2
23	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Цирк.Клоун».	2
24	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Африка. Дикие животные».	2

25	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Цирк.Фокусник».	2
26	Конфликт лексических тем «Зимний пейзаж. Дети собирают грибы».	2
27	Конфликт лексических тем «Осенний пейзаж. Дети лепят снеговика».	2
28	Конфликт лексических тем «Летний пейзаж. Дети кормят зимующих птиц».	2
29	Конфликт лексических тем «Весенний пейзаж. Летний отдых людей.	2
	Диагностика	4

1 класс

(2 часа занятий, 33 учебных недели). 4 недели обследования (сентябрь, май). Итого: 66 часов.

№ п\п	Наименование разделов	Количество часов
	Диагностика	4
	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Звуки и буквы. **От буквы к слогу. Упрочение звуко-буквенных связей, формирование стабильного графического образа буквы, узнавание буквы в контексте слога (буквы симметричные – несимметричные)**	**58**
1	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осенний пейзаж». Звук и буква О.	2
2	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осенний пейзаж. Дети собирают грибы». Буква Е	2
3	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осенний пейзаж. Животные и птицы готовятся к зиме». Звук и буква А	2
4	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимний пейзаж». Звук и буква И	2
5	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимний пейзаж. Дети кормят птиц». Звуки [Н][Н’]. Буква Н	2
6	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимний пейзаж. Дети лепят снеговика». Звуки [Т][Т’]. Буква Т	2
7	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весенний пейзаж». Звуки [С][С’]. Буква С	2
8	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весенний пейзаж. Звери и их детеныши». Звуки [Р][Р’]. Буква Р	2
9	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весенний пейзаж. Дети вешают скворечник». Звуки [В][В’]. Буква В	2
10	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летний пейзаж». Звуки [Л][Л’]. Буква Л	2
11	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летний пейзаж. Луг. Стадо». Звуки [К][К’]. Буква К	2
12	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летний пейзаж. Отдых людей». Звуки [М][М’]. Буква М	2
13	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Двор».Звуки [Д][Д’]. Буква Д	2
14	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Двор.Домашние птицы и животные». Звуки [П][П’]. Буква П	2
15	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Двор.Домашние животные». Звук [У]. Буква У	2
16	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Улица». Буква Я	2

17	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Улица. Люди». Звук [Ы]. Буква Ы	2
18	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Комната». Звуки [Г][Г']. Буква Г	2
19	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Комната с мебелью». Звуки [З][З']. Буква З	2
20	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Комната. Семья». Звуки [Б][Б']. Буква Б	2
21	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Сквер». Звук [Ч]. Буква Ч	2
22	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Сквер.Люди». Звук [Й]. Буква Й	2
23	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Цирк.Клоун». Звуки [Х][Х']. Буква Х	2
24	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Африка. Дикие животные». Звук [Ж]. Буква Ж	2
25	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Цирк.Фокусник». Звук [Ш]. Буква Ш	2
26	Конфликт лексических тем «Зимний пейзаж. Дети собирают грибы». Буква Ю.Звук [Ц]. Буква Ц	2
27	Конфликт лексических тем «Осенний пейзаж. Дети лепят снеговика». Звук [Э]. Буква Э. Звук [Щ]. Буква Щ	2
28	Конфликт лексических тем «Летний пейзаж. Дети кормят зимующих птиц».Звуки [Ф][Ф']. Буква Ф. Буква Ё	2
29	Конфликт лексических тем «Весенний пейзаж. Летний отдых людей. Буква Ь.Буква Ъ	2
	Диагностика	4

2 класс

(2 часа занятий, 34 учебных недели). 4 недели обследования (сентябрь, май). Итого: 68 часов.

№ п\п	Наименование разделов	Количество часов
	Диагностика	4
	Раздел 1. Текст. Предложение. Слово.	**4**
1	Текст. Предложение слово.	1
2	Текст (повествовательный). Предложение. Слово, обозначающее предмет.	1
3	Текст (повествовательный). Предложение. Слово, обозначающее действие.	1
4	Слово (лексическое значение). Обобщение. Классификация. Антонимы.	1
	Раздел 2. Звуко-буквенный и слоговой состав слова. Звуки гласные. Буквы, сходные по написанию	**26**
5	Состав слова. Слоги. Письмо под диктовку	1
6	Состав слова. Звуки и буквы.	1
7	Звуки гласные. Ударение.	1
8	Гласные звуки. Дифференциация А-О	1
9	Гласные звуки. Дифференциация О-У	1
10	Гласные звуки. Дифференциация И - У	1
11	Гласные звуки. Звук [Й] и буква Й (полугласный)	1
12	Гласные звуки. Дифференциация И - Й	1
13	Дифференциация Я – Е	1
14	Дифференциация Е – И	1

15	Дифференциация Ё – Ю	1
	Звуки согласные твердые – мягкие парные (1-й способ смягчения)	
16	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Буква Я	1
17	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Буква Ё	1
18	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Буква Ю	1
19	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Буква Е	1
20	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Буква И	1
	Звуки согласные твёрдые – мягкие парные (2-й способ смягчения)	
21	Буква Ь (функция смягчения)	1
22	Буква Ь (функция разделения)	1
	Звуки согласные твёрдые – мягкие (непарные)	
23	Звуки согласные твёрдые (непарные). Буквы Ж, Ш, Ц. Письмо под диктовку.	1
24	Звуки согласные твёрдые (непарные). Буквы Ч, Щ, Й. Письмо под диктовку.	1
25	Дифференциация Ц-С, Ш-С	1
26	Дифференциация Ж-З	1
27	Дифференциация Ч-ТЬ, Ч-Щ	1
28	Дифференциация Ч-Ц, Ч-Ш	1
29	Дифференциация Ш-Щ, Ц-Й	1
30	Повторение. Подготовка к проверочной работе	1
	Раздел 3. От слога к слову. Автоматизация слогослияния	**30**
31-33	Автоматизация слогослияния: слоги типа СГ (группа 1). Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических функций. Развитие моторных функций.	**3**
34-36	Автоматизация слогослияния: слоги типа СГ (группа 2). Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических функций. Развитие моторных функций.	3
37-39	Автоматизация слогослияния: слоги типа СГ (группа 3). Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических функций. Развитие моторных функций.	3
40-42	Автоматизация слогослияния: слоги типа СГ (группа 4). Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических функций. Развитие моторных функций.	3
43-45	Автоматизация слогослияния: слоги типа СГ (группа 5). Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических функций. Развитие моторных функций.	3
46-49	Автоматизация навыка чтения: односложные слова типа СГС, ССГС, СГСС. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических функций. Развитие моторных функций.	4
50-53	Автоматизация навыка чтения: двусложные слова различной слоговой структуры. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических функций. Развитие моторных функций.	4
54-58	Автоматизация навыка чтения: трехсложные слова различной слоговой структуры. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических функций. Развитие моторных функций.	5
59-60	Автоматизация навыка чтения: слова с различной слоговой структурой. Развитие образного мышления. Работа с текстом.	2
	Диагностика	4

3 класс

(2 часа занятий, 34 учебных недели). 4 недели обследования (сентябрь, май).

Итого: 68 часов.

№ п\п	Наименование разделов	Количество часов
	Диагностика	4
	Раздел 1. Текст. Предложение. Слово	**5**
1	Текст. Предложение. Слово.	1
2	Текст (повествовательный). Предложение. Слово, обозначающее предмет, действие.	1
3	Текст (описательный). Предложение. Слово, обозначающее признак	1
4	Предложение (простое распространенное). Связь слов (согласование в числе ироде)	1
5	Слово (лексическое значение). Антонимы. Синонимы.	1
	Раздел 2. Звуко-буквенный и слоговой состав слова	**32**
	Звуки согласные звонкие и глухие парные и непарные. Буквы, сходные понаписанию	
6	Звуки согласные звонкие – глухие (парные). Буквы Б-П, Д-Т, В-Ф, Г-К, З-С, Ж-Ш	1
7	Звук [Б] и буква Б. Звук [П] и буква П. Дифференциация Б-П	1
8	Звук [Д] и буква Д. Звук [Т] и буква Т. Дифференциация Д-Т	1
9	Звук [В] и буква В. Звук [Ф] и буква Ф. Дифференциация В-Ф	1
10	Звук [Г] и буква Г. Звук [К] и буква К. Дифференциация Г-К	1
11	Звук [З] и буква З. Звук [С] и буква С. Дифференциация З-С	1
12	Звук [Ж] и буква Ж. Звук [Ш] и буква Ш. Дифференциация Ж-Ш	1
13	Звуки согласные звонкие – глухие (непарные). Буквы Й, М, Л, Н, Р, Х, Ч, Щ, Ц	1
14	Дифференциация Б-Д, Б-В	1
15	Дифференциация П-Т	1
16	Дифференциация Л-М	1
17	Дифференциация Х-Ж	1
18	Дифференциация Ц-Щ	1
	Раздел 3. Морфемный состав слова	
	Окончание. Основа. Корень	
19	Слово (лексико-грамматическое значение). Морфемный состав	1
20	Окончание и основа	1
21	Корень. Однокоренные слова	1
22	Корень. Корневая омонимия.	1
23	Корень. Сложные слова.	1
	Проверяемый безударный гласный в корне слова	
24	Проверяемый безударный гласный в корне слова. Гласный в корне слова: ударный – безударный. Письмо под диктовку.	1
25	Безударный гласный А, О в корне слова. Способы проверки.	1
26	Безударный гласный И, Е, Я в корне слова. Способы проверки.	1
27	Безударный гласный в корне сложных слов. Способы проверки.	1
	Проверяемый сомнительный согласный в корне слова	
28	Проверяемый сомнительный согласный в корне слова. Согласный в корне слова:звонкий – глухой (парный). Письмо под диктовку.	1
29	Сомнительный согласный Б-П. в корне слова. Способы проверки.	1
30	Сомнительный согласный Д-Т в корне слова. Способы проверки.	1
31	Сомнительный согласный Ж-Ш в корне слова. Способы проверки.	1

32	Сомнительный согласный З - С в корне слова. Способы проверки.	1
33	Сомнительный согласный В-Ф в корне слова. Способы проверки.	1
34	Сомнительный согласный Г-К в корне слова. Способы проверки.	1
35	Повторение. Подготовка к диагностике.	1
	Раздел 4. Читаю словами. Слогослияние. Автоматизация навыка чтенияслов различной слоговой структуры	**25**
36-43	Формирование навыка молчаливого чтения. Выработка умения устанавливать втексте причинно-следственные связи.	8
44-51	Формирование навыка молчаливого чтения. Выработка внимания при чтении ианализ общего содержания текста.	8
52-60	Формирование навыка молчаливого чтения. Выработка умения анализироватьсодержание текста, выделяя в нём главное	9
	Диагностика	4

4 класс
(2 часа занятий, 34 учебных недели). 4 недели обследования (сентябрь, май). Итого: 68 часов.

№ п\п	Наименование разделов	Количество часов
	Диагностика	4
	Раздел 1. Слово. Словосочетание. Предложение. Текст	**9**
1	Слово. Предложение. Текст. Письмо по памяти.	1
2	Слово. Словосочетание (тип связи управление). Предложение.	1
3	Слово. Словосочетание (тип связи – согласование). Предложение.	1
4	Предложение деформированное (простое распространенное). Порядок слов.Текст.	1
5	Предложение деформированное (простое распространенное). Определениеграниц. Текст.	1
6	Предложение (простое распространенное). Выбор местоимения. Текст.	1
7	Текст (деформированный)	1
8	Текст (типы: повествование, описание, рассуждение)	1
9	Изложение (повествование, описание, рассуждение)	1
	Раздел 2.Звуко-буквенный и слоговой состав слова	**8**
	Проверяемый непроизносимый согласный в корне слова	
10	Вводная тема. Проверяемый непроизносимый согласный в корне слова: Д, Т, Л,В. Письмо под диктовку	1
11	Непроизносимый согласный Д в корне слова. Способы проверки	1
12	Непроизносимый согласный Т в корне слова. Способы проверки	1
13	Сочетания согласных СН-СТН. Способы различия	1
14	Сочетания согласных ЗН – ЗДН. Способы различия	1
15	Непроизносимый согласный в корне слова: Л,В. Способы проверки	1
16	Подготовка к проверочной работе	1
17	Проверочная работа по теме «Проверяемый непроизносимый согласный в корнеслова»	1
	Раздел 3. Текст. Предложение. Слово	**14**
18	Предложение (простое распространенное). Связь слов. Управление предложное.Предлоги места (у, над, под, на, в)	1
19	Предложение (простое распространенное). Связь слов. Управление предложное.Предлоги места (у, над, под, на, в)	1
20	Предложение (простое распространенное). Управление предложное.	1

	Предлогинаправления (из, от, из-под, к, по)	
21	Предложение (простое распространенное). Управление предложное. Предлогинаправления (из, от, из-под, к, по)	1
22	Предложение (простое распространенное). Связь слов (согласование в числе ироде)	1
23	Предложение (простое распространенное). Связь слов (согласование в числе ироде)	1
24	Предложение (простое распространенное). Связь слов. Управление беспредложное (Р.п, В.п., Д.п., Т.п.)	1
25	Предложение (простое распространенное). Связь слов. Управление предложноеИ.п. и В.п.	1
26	Предложение (простое распространенное). Связь слов. Управление предложноеВ.п. и Р.п.	1
27	Предложение (простое распространенное). Связь слов. Управление предложноеД.п.	1
28	Предложение (простое распространенное). Связь слов. Управление предложноеТ.п.	1
29	Предложение (простое распространенное). Связь слов. Управление предложноеП.п.	1
30	Обобщение по теме	1
31	Обобщение по теме	1
	Раздел 4. Окончание. Основа. Корень	
	Приставка	**29**
32	Правописание приставок, не изменяющихся на письме	1
33	Правописание приставок на З (С)	1
34	Правописание приставок при- (пре-)	1
35	Приставка. Предлог. Способы различия	1
36	Приставка. Предлог. Способы различия	1
37	Подготовка к проверочной работе	1
38	Проверочная работа по теме «Морфемный состав слова. Приставка»	1
	Суффикс	
39	Правописание суффиксов –оньк- (-еньк-)	1
40	Правописание суффиксов –очк- (-ечк-)	1
41	Правописание суффиксов –ушк- (-юшк-)	1
42	Правописание суффиксов –ышк- (-ишк-)	1
43	Правописание суффиксов –иц- (-ец-), -ищ	1
44	Правописание суффиксов –арь-, - тель-	1
45	Правописание суффиксов –чик- (-щик-)	1
46	Правописание суффиксов –ость- (-есть-), -изн-	1
47	Правописание суффиксов –ан- (-ян-, -ин-)	1
48	Правописание суффиксов –н-	1
49	Правописание суффиксов –онн- (-енн-)	1
50	Правописание суффиксов –лив- (-чив-)	1
51	Правописание суффиксов –ист-	1
52	Правописание суффиксов –ив- (-ев-)	1
53	Правописание суффиксов –оньк- (-еньк-)	1
54	Правописание суффиксов –оват- (-еват-)	1
55	Правописание суффиксов –ыва-(-ива-)	1
56	Правописание суффиксов –ова- (-ева-)	1
57	Правописание суффиксов –а-, -я-, -и-, -е-	1
58	Подготовка к проверочной работе	1

59	Проверочная работа по теме «Морфемный состав слова. Суффикс»	1
60	Повторение	1
	Диагностика	4

8. Описание материально-технического обеспечения

Наименования объектов и средств материально – технического обеспечения
Школьная парта, соответствующая ростовозрастным особенностям
Стул ученический регулируемый по высоте
Стол письменный (учительский)
Стул (учительский)
Персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением
Мультимедиа проектор + экран (настенный)
Печатное устройство
Тетради, ручки, карандаши.
Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, шнур, пластилин и т.п.).
Сигнальные карточки.
Разноцветные фишки, полоски для составления схем.
Разнообразный демонстрационный материал.
Серии сюжетных картин.
Логопедическое зеркало.

Методические пособия для учителя:

1. О.А. Ишимова Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы: учебное пособие для общеобразовательных организаций
/О.А.Ишимова, С,Н, Шаховская, А.А. Алмазова. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2018.
2. О.А. Ишимова Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение: прог.-метод. материалы: пособие для учителя/О.А. Ишимова. - М.: Просвещение, 2014.
3. В.П. Канакина Русский язык. 1 класс: Учеб. для общеобразоват. организаций с приложением на электрон. носителе /В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 8-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2016
4. В.П. Канакина Русский язык. 2 класс: Учеб. для общеобразоват. организаций с приложением на электрон. носителе В 2 ч. / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 6-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2016
5. В.П. Канакина Русский язык. 3 класс: Учеб. для общеобразоват. организаций с приложением на электрон. носителе. В 2 ч. / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 6-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2016
6. В.П. Канакина Русский язык. 4 класс: Учеб. для общеобразоват. организаций с приложением на электрон. носителе. В 2 ч. / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 8-е изд., – М.: Просвещение, 2018.
7. Екжанова Е.А. Контроль знаний в системе коррекционного обучения: учеб. – метод. Пособие для 1 –й ступени школ VII вида и классов КРО/ Е.А. Екжанова, Е.В. Резникова, М.Б. Хабибулина. – М.: Дрофа, 2008.

Методические пособия для ученика:

1. О.А. Ишимова, А.А. Алмазова Развитие речи. Письмо. Тетрадь – помощница. Пособие для учащихся начальных классов общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2017

2. О.А. Ишимова, Чтение. От буквы к слогу и словам. Тетрадь – помощница. Учебное пособие для учащихся начальных классов общеобразовательных организаций - М.: Просвещение, 2018.
3. О.А. Ишимова, Чтение. От слога к слову. Тетрадь – помощница. Учебное пособие для учащихся начальных классов общеобразовательных организаций 3-е издание. - М.: Просвещение, 2018.
4. О.А. Ишимова, Чтение. Читаю и понимаю. Тетрадь – помощница. Учебное пособие для учащихся начальных классов общеобразовательных организаций. 3-е издание. - М.: Просвещение, 2018.
5. О.А. Ишимова, Чтение. Читаю словами. Тетрадь – помощница. Учебное пособие для учащихся начальных классов общеобразовательных организаций - М.: Просвещение, 2018.
6. О.А. Ишимова Е.В. Дерябина Письмо. Различаю гласные звуки. Правильно пишу. Тетрадь помощница. Учебное пособие для учащихся начальных классов общеобразовательных организаций. 2-е издание. - М.: Просвещение, 2018.
7. О.А. Ишимова Н.Н. Алипченкова Письмо. Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначаю мягкость согласных. Учебное пособие для учащихся начальных классов общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2016.
8. О.А. Ишимова Е.Х. Заббарова Письмо. Различаю звонкие и глухие согласные звуки. Правильно пишу. Учебное пособие для учащихся начальных классов общеобразовательных организаций. 2-е издание. - М.: Просвещение, 2018.
9. О.А. Ишимова В.Д. Подотыкина Письмо. Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу. Учебное пособие для учащихся начальных классов общеобразовательныхорганизаций. - М.: Просвещение, 2016.
10. О.А. Ишимова И.Е. Юсов Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово. Учебное пособие для учащихся начальных классов общеобразовательных организаций. 2-е издание. -М.: Просвещение, 2018.
11. Л.Н. Ефименкова Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Выпуск 2. Часть 1. Дифференциация гласных (диск)
12. Л.Н. Ефименкова Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Выпуск 2. Часть 3. Дифференциация свистящих, шипящих, аффикат, Л-Р (диск)
13. Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальной классов. –М.:Национальный книжный центр, 2015 + диск